



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente
Convocatoria 2014

Nº de proyecto
194

Título del proyecto
**Consolidación del enfoque para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio (APS) en
el Espacio de Educación Superior: capacitación y creación de redes de
cooperación**

Nombre del responsable del proyecto
Carlos Peláez Paz

Centro
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento
Teoría e Historia de la Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivos generales:

O.G.1.- Mejorar la calidad del aprendizaje de competencias y valores de solidaridad y participación de la comunidad universitaria alcanzados en los proyectos de ApS de la Facultad de Educación.

O.G.2.- Facilitar la consolidación e institucionalización del enfoque ApS en la Universidad Complutense de Madrid.

Objetivos específicos:

O.G.1. – Mejorar la calidad (...)

O.E.1.1.- Capacitar (formar e informar) al alumnado y al profesorado en el enfoque ApS.

Resultados:

Creado un itinerario formativo para alumnado participante en ApS.

Informado el alumnado del Grado de Educación Social sobre el modelo formativo ApS con Fundación Tomillo.

Formados alumnos, alumnas y docentes en un curso de capacitación sobre el ApS como herramienta educativa.

Diseñado y editado un cuaderno de material didáctico sobre ApS en contextos universitarios.

O.E.1.2.- Dotar de estrategias al profesorado y a los profesionales en el proceso de aprendizaje del alumnado en prácticas.

Resultados:

Acompañados docentes universitarios y profesionales en el proceso de incorporación de alumnado a proyectos de ApS en el practicum.

Formados docentes en un curso de capacitación sobre el ApS como herramienta educativa.

6 docentes han participado en acciones y/o congresos de las redes de ApS

O.G.2.- Facilitar la consolidación (...)

O.E.2.1.- Promover formas de cooperación con entidades significativas de las redes de trabajo existentes en relación al ApS.

Resultados:

Generada una red de apoyos y alianzas para el desarrollo del ApS interna y externamente a la Universidad.

Establecido un acuerdo de colaboración con la Fundación Tomillo para el practicum.

Incorporados el equipo y la experiencia a la organización y contenidos del 5º Congreso de ApS de la Red Universitaria Española de ApS.

O.E.2.2.- Extender el enfoque y la metodología ApS incorporándolo al practicum de la Facultad.

Resultados:

Puesto en marcha un programa formativo completo de practicum para alumnos y alumnas que realice prácticas en la Fundación Tomillo que incluya las necesidades de los alumnos, los requisitos de la asignatura y las necesidades de los coordinadores de proyectos y áreas de la Fundación que reciben alumnos en prácticas.

Realizada una reunión de difusión de los resultados del proyecto a los coordinadores del practicum de la Facultad de Educación

2. Objetivos alcanzados

Los objetivos del proyecto se han alcanzado prácticamente en su totalidad de modo altamente satisfactorio. Se centraban en dos aspectos: en primer lugar, el aprendizaje de competencias, valores y la capacitación que, a través de las actividades formativas. En segundo lugar, se buscaba la consolidación del proceso de institucionalización del enfoque ApS, conseguida a través de el establecimiento de trabajo en red con diversas organizaciones externas a la Universidad, de modo destacado con Fundación Tomillo, la presencia en actividades de la Red Universitaria ApS a escala nacional, y con actores internos a la UCM a los que se ha implicado en el proyecto.

Más concretamente, se ha conseguido capacitar al alumnado y profesorado de la Facultad a través de la creación de un itinerario formativo en partenariat con la Fundación Tomillo (FT) y la celebración de un curso de formación abierto titulado “*Aprendizaje Servicio Solidario (APS): una metodología educativa innovadora*”, en colaboración con el Servicio de Orientación Universitaria (S.O.U.) de la Facultad, que lo incluyó en su oferta formativa.

La oferta de plazas para desarrollar acciones con enfoque ApS en el practicum del Grado de Educación Social, la formalización de un acuerdo con FT y el trabajo conjunto con ellos, junto con la implicación de otros actores como el Servicio de Orientación Universitaria (S.O.U.) han reforzado la institucionalización del enfoque.

A continuación, analizamos cada objetivo general y sus específicos en función de los resultados esperados indicando el grado de cumplimiento de resultados esperados (alcance) por objetivo general y específico:

O.G.1.-	Mejorar la calidad del aprendizaje de competencias...
----------------	--

O.E.1.1.	Capacitar al alumnado y al profesorado en el enfoque ApS.	
	Resultado esperado	Alcance
	Creado un itinerario formativo para alumnado participante en ApS.	Realizado
	Informado el alumnado del Grado sobre el modelo formativo ApS-FT	Realizado
	Formados alumnos, alumnas y docentes en un curso de capacitación sobre el ApS como herramienta educativa.	Realizado
	Diseñado y editado un cuaderno de material didáctico sobre ApS en contextos universitarios.	Realizado

O.E.1.2.	Dotar de estrategias al profesorado y a los profesionales...	
	Resultado esperado	Alcance
	Acompañados 6 docentes universitarios y profesionales en el proceso de incorporación de alumnado a proyectos de ApS en el practicum.	En proceso
	Formados docentes en un curso de capacitación sobre el ApS como herramienta educativa.	Realizado
	6 docentes participan en acciones y/o congresos de las redes ApS	Realizado

O.G.2.-	Facilitar la consolidación e institucionalización del enfoque ApS...
----------------	---

O.E.2.1.	Promover formas de cooperación con entidades significativas ...	
	Resultado esperado	Alcance
	Generada una red de apoyos y alianzas para el desarrollo del ApS interna y externamente a la Universidad.	Realizado
	Establecido un acuerdo de colaboración con la Fundación Tomillo para el practicum.	En proceso
	Incorporados el equipo y la experiencia a la organización y contenidos del 5º Congreso de ApS de la Red Universitaria Española de ApS.	Realizado

O.E.2.2.	Extender el enfoque y la metodología ApS incorporándolo...	
	Resultado esperado	Alcance
	Puesto en marcha un programa formativo completo de practicum para alumnos y alumnas que realice prácticas en la Fundación Tomillo	Realizado
	Realizada una reunión de difusión de los resultados del proyecto a los coordinadores del practicum de la Facultad de Educación	En proceso

Los dos resultados que se han marcado como “En proceso”, no han podido alcanzarse debido a que el periodo de ejecución del practicum se desarrolla en el segundo cutrimestre del curso, de febrero a mayo de 2015 y la asignación definitiva de tutores se ha llevado a cabo después de la finalización del proyecto (diciembre de 2014). Para poder alcanzar los resultados previstos era necesario finalizar previamente el practicum. Por tanto, a lo largo del desarrollo del proyeto, se ha puesto en marcha la organziación y planificación de las actividades necesarias que se ejecutarán a la finalización del practicum.

Por último reseñar que el avance producido en la institucionalización y las tareas pendiente abren nuevas posibilidades y líneas de trabajo para continuar mejorando el proceso de consolidación e institucionalización del enfoque ApS: apertura de nuevos convenios de colaboración, creación de un equipo de Facultad reconocido e institucionalizado, ampliación a practicum de otros grados, a mayor número de profesorado y asignaturas, creación de equipos de apoyo para la gestión de la incorporación de alumnado a acciones de ApS, continuidad en los cursos de formación y acompañamiento.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología empleada en el presente proyecto se ha concretado en las siguientes herramientas, técnicas e instrumentos metodológicos:

. Búsqueda y análisis documental, por categorías y comparado, nacional e internacional, de teorías y sistemas de trabajo de la metodología de Aps en contextos universitarios. Se ha incorporado el acceso a las comunicaciones del Congreso ApS(U)5.

- Modelo de formación centrado en el aprendizaje autónomo tutorizado, fundamentalmente en el curso de formación desarrollado. Dentro del curso se ha realizado una etapa presencial y otra on-line. La metodología utilizada en el curso es activa, reflexiva y dialógica, permitiendo:

- Organizar grupo de aprendizaje
- Crear red
- Garantizar aprendizajes significativos
- Integrar la teoría y la práctica en una misma experiencia

El entorno de aprendizaje que hemos generado a través de esta metodología, ha facilitado en los participantes la observación y el desarrollo de: habilidades sociales, gestión de procesos de aprendizaje, trabajo en equipo y las capacidades de gestión, de organización y de adaptación.

- Enfoque de aprendizaje caracterizado como un proceso constructivo, activo, contextualizado y reflexivo.

- Metodología activa, participativa, con tareas reales y basada en la resolución de problemas, fundamentalmente asociada a la realización de un proyecto en la fase on-line del curso.

- Construcción funcional, sistémica, de un protocolo de aplicación y ejecución de la metodología de Aps, en contextos universitarios (de cara a su incorporación al practicum), teniendo en cuenta la integración de instituciones, docentes, y alumnos. Realizada en reuniones de trabajo conjuntas de parte del equipo del proyecto con representantes de la casa de la Educación de FT.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos implicados en el desarrollo del proyecto han sido los siguientes:

- Miembros del grupo del proyecto PIMCD, entre los que se han repartido las responsabilidades y tareas correspondientes a las actividades planificadas.
 - o Carlos Peláez Paz (Responsable del proyecto)
 - o Araceli del Pozo Armentia, (Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Educación)
 - o Mónica Fontana Abad, (Coordinadora del Prácticum de E. Social)
 - o M^a Ángeles Arillo, (Vicedecana de Practicum de la Facultad de Educación)
 - o Fernando Gil Cantero (Facultad de Educación)
 - o David Reyero García (Facultad de Educación)
 - o Juan García Gutiérrez (UNED)
 - o Ana LLano Torres (Facultad de Derecho)
 - o Bianca Thoilliez Ruano (Universidad Europea de Madrid)
 - o Alberto Sánchez Rojo (Becario FPU)
- Técnicos aportados por la Casa de la Educación de la Fundación Tomillo. Han participado como profesoras en el curso de formación organizado.
 - o Ana Martínez Masson.
 - o Ana Aguilar de Armas.
- Personal del S.O.U. que ha gestionado la parte administrativa de inscripciones y certificados así como la tramitación del reconocimiento del crédito ECTS para el alumnado que ha participado en el curso.

Las tareas correspondientes al equipo de investigación han sido las siguientes:

Tarea	Recursos Humanos
Identificación de contenidos, tareas y funciones y la formalización del acuerdo con la Fundación Tomillo y la Facultad de Educación	M ^a Ángeles Arillo; Araceli del Pozo Mónica Fontana Carlos Peláez
Participación en el Congreso ApS(U)5: asistencia, Comité Organizador y Científico .	Carlos Peláez Araceli del Pozo Mónica Fontana Juan García
Elaboración de un itinerario formativo; diseño de material didáctico.	Todos los miembros del proyecto
Presentación del modelo de practicum al alumnado	Mónica Fontana
Formación, organización del curso ApS.	Araceli del Pozo Carlos Peláez Mónica Fontana (Con la colaboración del profesorado de FT y del equipo de gestión del SOU)
Firma del acuerdo con FT	M ^a Angeles Arillo Araceli del Pozo
Difusión	Todos los miembros del proyecto

5. Desarrollo de las actividades

- **Capacitación y acciones formativas: itinerario, curso, materiales.**

Como se ha señalado, se organizó una acción formativa de 25 horas (10 presenciales y 15 on-line) los días 6 y 7 de noviembre con reconocimiento de un crédito ECTS, cuyo objetivo general fue “*Descubrir de forma vivencial y participativa el APS como herramienta de innovación pedagógica para estimular el desarrollo de competencias fundamentales (personales, profesionales y sociales)*”. Además, se ha preparado un repositorio grabado en CD con material didáctico compuesto por artículos, libros y documentación recogida de Internet con finalidad formativa.

La convocatoria del curso fue un éxito: hasta 40 alumnos y alumnas de la Facultad se inscribieron en él, superando los niveles habituales de los cursos del SOU. De ellos, 37 lo finalizaron por completo. Del mismo modo, participaron 4 profesores en el curso de capacitación. La evaluación de los participantes muestra que hay un alto grado de satisfacción del alumnado y se alcanzaron los objetivos básicos. Las medias, en una escala de 1 a 10, fueron:

- Evaluación de la formación presencial: 8.3
- Motivación para continuar con la formación on-line: 8

Algunos de los comentarios más relevantes:

- **Sobre el curso:** muy interesante y muy útil puesto que me planteo hacer el TFG sobre este tema/ muy útil tanto para llegar a los demás y poder hacer algo con ellos, como para conocerte a ti mismo y a partir de ahí poder tomar decisiones/ útil como reflexión, conocimiento de uno mismo y de la realidad que nos rodea. Me ha movido mucho por dentro/ útil para mi formación y útil para mi vida/ lo considero interesante y fundamental en mi formación como pedagoga/ me ha resultado muy bueno y muy útil para mi. He aprendido en dos días una barbaridad de cosas que nunca había parado a pensar/
- **Sobre el contenido:** bueno y claro/ Me ha aportado una visión general de APS además de aportarme una riqueza personal bastante interesante/ teniendo en cuenta el tiempo con el que se contaba, me parece que han sabido adaptar los contenidos para alumnos que no teníamos una idea clara de en qué consistía el APS/ me hubiese gustado que el curso durase mucho más tiempo, para aprender mucho más sobre este tema, aunque con respecto al contenido ha sido muy amplio y correcto para los días del curso/ en dos días no se puede dar más

- **Acompañamiento y capacitación al profesorado.**

La acción relacionada con el acompañamiento de docentes y profesionales en el practicum está parcialmente conseguida, debido a que el practicum se realiza en el segundo cuatrimestre del curso y se ha iniciado en febrero de 2015. En el periodo de vigencia del proyecto se ha organizado el proceso de acompañamiento a realizar posteriormente.

La implicación de profesorado de la Facultad ha sido más reducida de lo deseado. Hubiese sido oportuno la presencia de los tutores del practicum implicados en el ApS en el curso de formación, pero no ha sido posible pues hasta el mes de enero/febrero no se ha realizado la asignación definitiva de tutores, lo que ha impedido proponerles su participación. El acompañamiento de los profesionales y profesores implicados en el practicum se hará efectivo a lo largo del segundo cuatrimestre, en el año 2015.

- **Trabajo en Red y firma de convenio.**

Se ha participado en el Congreso ApS(U)5 (nacional) y en la Red Universitaria de ApS con el resto de Universidades de Madrid.

A lo largo del proyecto se ha tejido una amplia red de relaciones y trabajo y establecido contactos con un conjunto diverso de entidades. Además de la relación ya mencionada con FT se ha hablado con otras (La Rueda, CAR Vallecas, CEAR, APROMAR, etc.) para la incorporación de alumnos en proyectos ApS. Además, internamente, la ya mencionada colaboración con el SOU junto con el Vicedecanato de Practicum y la Coordinación del Practicum de Grado de Educación Social, cuyos responsables (Vicedecana y Coordinadora) se incorporaron como miembros del proyecto.

En relación con el Convenio de Cooperación Educativa entre la Universidad Complutense de Madrid y la Fundación Tomillo finalizaba en el mes de febrero. Desde el Servicio de Relaciones Institucionales y Cooperación al Desarrollo se nos indicó que no era posible firmar un Convenio de "Acciones específicas" hasta que no se renovará de nuevo el Convenio con dicha Institución. Con fecha de 12 de febrero de 2015 se ha tramitado la renovación de dicho Convenio y se ha comenzado a gestionar el Convenio relativo de Acciones específicas.

Por último, se ha producido una fuerte dinamización de la presencia en las redes universitarias relacionadas con ApS de aquellos docentes de la Facultad implicados con dicho enfoque. Por un lado, cuatro de ellos han sido miembros del Comité Organizador y del Comité Científico del Congreso APS(U)5, "El aprendizaje-servicio en las universidades: de la iniciativa individual a la institucional", celebrado en la UAM los días 30 y 31 de mayo.

Se ha incorporado el enfoque ApS a las plazas de practicum de Grado de Educación Social a través de las plazas ofertadas por FT. Los perfiles ofertados eran educadores con menores entre 6-16 años en dificultad social, pisos con menores de 18 años tutelados por la CAM, orientación social y laboral dirigido a inmigrantes y un CEPI. Se les ofertó participar en el curso, además de establecer un proceso formativo en su incorporación al práctico dentro de FT, acordado entre el equipo del proyecto y el de la Casa de la Educación de FT.

En relación con la difusión, no se ha organizado aún la reunión con los coordinadores, debido a que la realización del practicum es en el presente cuatrimestre del año 2015 y lo que parece oportuno es realizar esa difusión de resultados una vez finalice la experiencia, que no coincide con las fechas de ejecución del proyecto.

6. Anexos

ANEXO I

MATERIAL UTILIZADO EN EL CURSO:

- Ficha Mejorando proyectos de APS.
- Ejercicio de identificación de proyectos APS SI-NO
- Modelo de proyecto. Fase on-line
- Referencias bibliográficas

MEJORANDO PROYECTOS DE APS

Curso de Formación en APS

A.- Visualiza este vídeo: <http://youtu.be/UE46eKVXErw>

En el vídeo se perfilan una serie de proyectos de APS ideados por alumnos de uno de nuestros cursos de formación en APS, pero hay un problema estructural de base, se definen los servicios a realizar, pero no se definen cuáles son los aprendizajes en cada una de las actividades.

B.- Define cuáles serían a tu parecer los aprendizajes de cada uno de los proyectos, en qué asignatura se podría encuadrar el proyecto y cómo mejorar el servicio para que se transforme en un proyecto APS de la mayor calidad.

“De oca a oca y te enseño cuando me toca”	
“¿APS? te cuento”	
“Sembrando APS”	
“Envíame un email”	

Ejercicio de identificación de proyectos APS SI-NO

Curso de Formación en APS

¿Qué es y qué no es aprendizaje-servicio?

El aprendizaje-servicio es perfectamente compatible con otras estrategias y actividades educativas, porque todas son necesarias. No pretende ser, por tanto, la única llave en la educación para la ciudadanía. Partiendo de esta premisa, vale la pena, sin embargo, diferenciar dónde hay APS y dónde no, aunque debe quedar bien claro que los proyectos no son siempre "o blancos o negros"... ¡Hay matices y mixturas!

Algunos ejemplos para discutir e identificar:

Experiencia	SI es APS	NO es APS
Un grupo-clase de adolescentes de un instituto monta una campaña económica per abaratar su viaje de fin de curso a Menorca: el grupo organiza con gran éxito una venta de camisetas y la rifa de un jamón. Todos los chicos y chicas se implican con gran entusiasmo en el proyecto.		
Un grupo de niños y niñas de un centro de primaria, en el marco de una excursión, organiza una recogida de basuras de una fuente en un bosque. Reflexionan sobre la degradación del entorno y las actitudes que lo provocan, y redactan y envían una carta de denuncia al alcalde.		
Un grupo de jóvenes de un centro juvenil decide responder a una demanda de la delegación provincial de una ONG local, que necesita voluntarios para colaborar en tareas logísticas en la asamblea anual de socios de esta entidad. Apenas conocen nada de la entidad ni de su causa, pero les atrae la actividad.		
Un incipiente grupo infantil de teatro estrena, en el centro cívico del barrio, la obra ensayada durante todo el trimestre. Es la primera vez que actuarán en público y los niños y niñas están trabajando duro, absolutamente entregados y emocionados.		
Un grupo de adolescentes de un instituto, a partir del estudio de la degradación del entorno natural, monta una bicicletada popular en una zona natural cercana pero desconocida, con la intención de difundir su riqueza ecológica. Previamente realizan una exploración y deciden el itinerario.		
Un grupo de niños y niñas de Primaria organiza cada año una tómbola benéfica en solidaridad con niños y niñas enfermos, de países en desarrollo. Previamente conocen a los cooperantes, investigan el problema y sus causas, así como las características del país destinatario.		

ENLACES DE INTERÉS PARA INVESTIGAR SOBRE APS

Guía para el asesoramiento de proyectos de APS. Programa ARCE- Proyecto “Dos Mares”

Elaborada por la Red Dos Mares, formada por 4 centros de formación de profesorado de San Sebastián, Santander, Valencia y L'Hospitalet de Llobregat.

<http://es.calameo.com/read/003129246562da6ad76e7>

Actas de las II Jornadas de Investigadores sobre APS. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Clayss y Red Iberoamericana de APS.

Una extensa recopilación de discusiones y aportes teóricos a la definición de APS, desde diversos puntos de vista (educación, universidad, evaluación, TIC, emprendimiento, vulnerabilidad social, comunidades educativas...)

http://www.clayss.org.ar/06_investigacion/jornadas/Libro_IJIA-S_COMPLETO.pdf

“Ciudadanía comprometida. Tejiendo propuestas de Aprendizaje Servicio APS”.

Guía de la Fundación Esplai para el desarrollo de APS en contextos de educación no formal.

http://issuu.com/conectaahora/docs/ciudadania_comprometida

Guía básica de APS. Proyecto de intervención comunitaria intercultural.

Elaborada por el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI) de Leganés. Bajo el objetivo de promover la convivencia intercultural, esta guía aclara conceptos clave y a continuación presenta experiencias orientadas principalmente a la infancia y a las familias, con un alto protagonismo de los jóvenes.

http://www.uam.es/otroscentros/imes/docs/Guia_Basica_Aprendizaje-Servicio-ICI-Leganés.pdf

Guías prácticas de APS Zerbikas

<http://www.zerbikas.es/es/guias.html>

Blog de Roser Batllé

<http://roserbatlle.net/>

MODELO DE PROYECTO – FASE ON-LINE

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE APRENDIZAJE – SERVICIO

La tarea a distancia que hay que realizar es la formulación y presentación de un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario en el ámbito que elijáis, normalmente vinculado a vuestra titulación y experiencia concretas. A continuación se detalla una pauta de las tareas que debes realizar para el diseño del proyecto. En el punto final encontrarás un índice del documento que debes entregar, donde se indica la extensión máxima de cada punto. En este caso no hemos incluido la parte presupuestaria dado que lo que queremos es concretar los contenidos pedagógicos más que los de gestión. La extensión orientativa es de 7-8 páginas máximo.

Pasos a dar para elaborar el proyecto.

1.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

En un primer momento deberás de elegir un ámbito, un espacio, una realidad donde poner en marcha un proyecto. Piensa dónde vas a desarrollar tu proyecto y piensa cuáles son las necesidades, las problemáticas, las fortalezas y con quienes vas a trabajar.

Preguntas importantes a hacerse

- ¿Cuál es la necesidad, el problema o la oportunidad?
- ¿Quiénes son los afectados por el problema?
- ¿A quiénes involucrar en la solución?

La elección de la acción debe considerar:

- que dé prioridad a necesidades reales de la comunidad
- que sea viable desde el aprendizaje-servicio
- que promueva un alto nivel de participación de todos los actores
- que sea un espacio concreto de aprendizaje

2.- DISEÑO DEL PROYECTO.

En el plan de acción debes definir las estrategias posibles para afrontar la necesidad o el problema identificado en la etapa anterior. Para elaborar un proyecto, normalmente respondemos a las siguientes preguntas, que corresponden a un elemento del proyecto:

Pregunta	Elemento del diseño del proyecto
¿Por qué se desea hacer y a qué se quiere dar respuesta?	1.- Fundamentación
¿Qué se va a hacer?	2.- Título y descripción del proyecto
¿Para qué se realizará el proyecto?	3.- Objetivos
¿A quiénes va dirigido el proyecto?	4.- Destinatarios
¿Cómo se alcanzarán los objetivos planteados?	5.- Definición de metodología y actividades
¿Con qué se pondrán en marcha las actividades?	6.- Recursos materiales y financieros
¿Quiénes ejecutarán el proyecto?	7.- Recursos Humanos
¿Dónde se ejecutarán las actividades?	8.- Localización
¿Cuándo se realizará el proyecto?	9.- Temporalización y cronograma

A partir de las respuestas que hagas a estas preguntas podrás formular el proyecto. En este caso te vamos a pedir que diseñes un proyecto de Aprendizaje-Servicio en el ámbito que desees y redactes los siguientes apartados:

GUIÓN-ÍNDICE DE PROYECTO DE APS

1.- Título y breve descripción del proyecto. (20 líneas máximo)

Formula un título que visibilice claramente en qué consiste el proyecto y describe en qué consiste.

2.- Fundamentación. (1 página máximo)

Incluye una identificación de las necesidades de los destinatarios, los problemas que pretendes afrontar, la realidad del barrio o territorio donde se enmarca el proyecto, las características de la población, las fortalezas y oportunidades que tienes que tener en cuenta... además, señala los contenidos socioeducativos, aprendizajes que buscan, en qué consiste el servicio solidario...

3.- Objetivos (General y específicos). (50 líneas máximo)

Indica un objetivo general para la acción que vas a realizar y los específicos que consideres oportuno. Que sean alcanzables, pertinentes, prácticos, comprensibles y realistas. Recuerda cómo se redacta un objetivo: en infinitivo, sobre la base de una acción, con capacidad de transformarse en tareas específicas...

4.- Metodología y Actividades (breve descripción de cada una). (1 página máximo)

Identifica los principios metodológicos sobre los que se basa tu acción e identifica las actividades que vas a realizar enumerándolas con una breve descripción que permita identificar lo que vas a hacer si es necesario.

5.- Cronograma temporal. (1 página máximo)

Deberías indicar la fecha de inicio, la fecha final y un cronograma en que se vea claramente la fecha (o el periodo) en que cuando se va a realizar cada una de las acciones identificadas anteriormente.

6.- Localización. (15 líneas máximo)

Identifica el territorio (centro escolar, barrio, municipio...) donde se va a realizar el proyecto, y el lugar concreto donde se van a ejecutar las actividades planteadas.

7.- Recursos Materiales (20 líneas máximo)

Enumera los recursos materiales necesarios

8.- Recursos Humanos (30 líneas máximo)

Enumera los recursos humanos necesarios, identifica cada puesto (educadora, maestro, pedagoga, monitor de taller...), la formación o experiencia necesaria para cada puesto y sus funciones.

9.- Evaluación (media página).

Describe brevemente cómo vas a evaluar el proyecto e identifica los indicadores que vas a usar.

ANEXO II: MEMORIA DE ACTIVIDAD – CURSO

Denominación de la actividad:

Curso de formación: *Aprendizaje Servicio Solidario (APS): una metodología educativa innovadora.*

Descripción de la actividad.

Esta actividad formativa se enmarca dentro del proyecto de innovación y mejora de la calidad docente “Consolidación del enfoque para el desarrollo del Aprendizaje-Servicio en el EES: creación de redes de cooperación”. El APS es una metodología educativa que propone desarrollar aprendizajes al tiempo que se realiza un servicio solidario en la comunidad. El curso pretende que el alumnado conozca los fundamentos metodológicos del APS y desarrolle competencias para el diseño y la puesta en marcha de proyectos con utilidad social, en los que se fusionan la intencionalidad pedagógica y el propósito de servicio solidario. Una parte del alumnado pondrá en práctica los conocimientos y competencias adquiridos en las plazas de practicum de 4º de Educación Social.

Desde la experiencia del profesorado, se ofrecerán los elementos básicos que configuran el APS como una herramienta potente para: desarrollar competencias fundamentales, apoyar el éxito escolar, fortalecer el tejido asociativo y mejorar la cohesión social en los barrios y poblaciones:

- Es una herramienta que aumenta el impacto de programas formativos y educativos.

- El APS aglutina recursos: voluntariado, participación de empresas, entidades educativas

- etc. en torno a un proyecto.

- Hay una demanda creciente de Centros Educativos y entidades sociales en toda España en

- Relación con esta metodología.

Programa detallado:

OBJETIVOS:

*General:

Descubrir de forma vivencial y participativa el APS como herramienta de innovación pedagógica para estimular el desarrollo de competencias fundamentales (personales, profesionales y sociales).

***Específicos:**

- Formación básica en los conceptos de APS, como herramienta socio-educativa.
- Mostrar la aplicabilidad del APS: como metodología de promoción del éxito social, de generación de aprendizajes, de desarrollo de competencias sociales y ciudadanas, y de facilitación de la inclusión social en perfiles de riesgo o exclusión.
- Despertar la sensibilidad de los participantes por mejorar la realidad de las personas, teniendo en cuenta sus necesidades.
- Dar a conocer las fases de diseño e implementación de un proyecto.

CONTENIDOS

***Módulo presencial (10 horas)**

- Concepto de APS
- Aplicabilidad
- Intencionalidad pedagógica
- Propósito social
- Fases de un diseño de un proyecto de APS
- Desarrollo de competencias

***Módulo on-line (15 horas)**

- Detección de necesidades
- Diseño de un proyecto de APS
- Trabajo en red
- Evaluación

METODOLOGÍA:

Utilizamos una metodología activa, reflexiva y dialógica, que permite:

- Organizar grupo de aprendizaje
- Crear red
- Garantizar aprendizajes significativos
- Integrar la teoría y la práctica en una misma experiencia

El entorno de aprendizaje que generamos a través de esta metodología, facilita en los participantes la observación y el desarrollo de: habilidades sociales, relación de ayuda, gestión de procesos de aprendizaje, trabajo en equipo y las capacidades de gestión, de organización y de adaptación.

Profesorado de la actividad:

Organizado en colaboración con la Fundación Tomillo y el S.O.U. de la Facultad de Educación.

Ana Martínez Masson. Fundación Tomillo.

Ana Aguilar de Armas. Fundación Tomillo.

Carlos Peláez Paz: Profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Araceli del Pozo Armentia: Profesora del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento.

Mónica Fontana Abad: Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Fechas de realización:

6 y 7 de Noviembre de 2014. 9:30 a 14:30

Duración en horas:

25 horas (presenciales: 10 + no presenciales (on line y trabajos) 15).

Número de plazas: 40

Reconocimiento de 1 crédito ECTS. Alumnos para los que se propone el reconocimiento: Estudiantes de los cursos 1º a 4º de los Grados de Educación Social, Educación Infantil, Educación Primaria y Pedagogía.

Alumnado inscrito:

	Apellidos	Nombre	Curso y carrera
1	Alonso Linazasordo	Clara	3º de Pedagogía
2	Pinedo Merino	Miriam	3º de Pedagogía
3	Paz Rodriguez	Ana Maria	3º de Pedagogía
4	Alvarez Couto	Maria	3º de Pedagogía
5	Ramírez García	Óscar	4º Educación Primaria
6	Pastor Gila	Silvia	3º de Pedagogía
7	Villamil Hernández	José Luis	5º de Pedagogía
8	Vieira López	Patricia	4º Grado de Pedagogía
9	Ortega Ballesteros	Eva	4º Grado de Pedagogía
10	Fernández Martín	Raquel	4º Grado de Pedagogía
11	Ávila Martínez	Natalia	4º Grado de Pedagogía
12	Plaza García	Laura	3º de Educación Social

	Apellidos	Nombre	Curso y carrera
13	Villalobos Expósito	Mónica	4º Grado de Pedagogía
14	Berrio Gallego	Mª Mercedes	4º Grado de Pedagogía
15	Pérez Rujas	Inés	3º de Pedagogia
16	García Moya	Mª Carmen	3º Educación Primaria
17	Ruiz Roca	Javier	4º Grado Educación Primaria
18	Juan Lázaro	Omar	4º Grado Educación Primaria
19	García Vázquez	Mº Victoria	5º Licenciatura de Pedagogía
20	Dorado Sánchez-Migallón	Irene	3º Grado de Pedagogía
21	Camarillo Sampedro	Andrea	3º Grado de Pedagogía
22	Baltasar Pérez	María	3º Grado de Pedagogía
23	Puente Villalobos	Alba	3º Grado de Pedagogía
24	Pastor Refolio	María	3º Grado de Pedagogía
25	Peinado Chaves	Patricia	3º Grado de Pedagogía
26	Rodríguez Iruela	Alejandra	3º Grado de Pedagogía
27	Sánchez Giner	Ana	3º Educación Social
28	Reyero Perea	Pilar	4º Grado de Pedagogía
29	Carrero Morato	Sara	3º Grado de Pedagogia
30	Martín Lorenzana	Cecilia	4º Grado Educación Primaria
31	Ruiz de Lopera Blazquez	Carolina	3ª Grado de pedagogía
32	Caso Compairé	Belén	4º Grado de Pedagogía
33	García Jiménez	Cristina	3º Grado de Pedagogía
34	Díaz Nieto	Patricia	4º Grado de Pedagogía
35	González Fernández	Sandra	Graduada en Educación Primaria
36	Perea Fernández	Jose Manuel	4º Grado de Educación Primaria
37	Rodríguez González	Diana	4º Grado de Educación Primaria
38	Moreno Bermejo	Daniel	5º Licenciatura de Pedagogía
39	Gómez Urda	Verónica	5º Licenciatura de Pedagogía
40	Expósito Elias	Sandra	3º Grado de Educación Social

Evaluación.

Se pasaron cuestionario de evaluación al alumnado, con los siguientes resultados

-Nota media de la evaluación de la formación presencial: 8.3

-Nota media del nivel de motivación para continuar con la formación on-line: 8

Algunos de los comentarios más relevantes:

-El curso: muy interesante y muy útil puesto que me planteo hacer el TFG sobre este tema/ muy útil tanto para llegar a los demás y poder hacer algo con ellos, como para conocerte a ti mismo y a partir de ahí poder tomar decisiones/ útil como reflexión, conocimiento de uno mismo y de la realidad que nos rodea. Me ha movido mucho por dentro/ útil para mi formación y útil para mi vida/ lo considero interesante y fundamental en mi formación como pedagoga/ me ha resultado muy bueno y muy útil para mi. He aprendido en dos días una barbaridad de cosas que nunca había parado a pensar/

-El contenido: bueno y claro/ teniendo en cuenta el tiempo disponible, sí. Me ha aportado una visión general de APS además de aportarme una riqueza personal bastante interesante/ teniendo en cuenta el tiempo con el que se contaba, me parece que han sabido adaptar los contenidos para alumnos que no teníamos una idea clara de en qué consistía el APS/ me hubiese gustado que el curso durase mucho más tiempo, para aprender mucho más sobre este tema, aunque con respecto al contenido ha sido muy amplio y correcto para los días del curso/ en dos días no se puede dar más/

-Las ponentes: me han parecido ponencias super honestas y transparentes, por lo tanto ha habido mucho aprendizaje/ muy dinámicas/ ambas, con sus formas de ser distintas y complementarias, sí han sabido generar y mover aprendizaje/ me han hecho pensar y reflexionar muchas cosas. Han mantenido la atención de los asistentes y provocado la participación de estos/ han sabido adaptarse a las necesidades del grupo/ la oratoria ha sido fantástica y han sido capaces de hacernos reflexionar, participar y aprender/ han sabido plasmar de forma muy correcta todos sus conocimientos/ han sabido transmitir sus aprendizajes y ayudarnos a comprender lo que es un APS y lo que es la educación/

-La metodología: me ha gustado bastante, ha sido muy dinámico y se ha conseguido la llamada de interés, motivación.../ mediante la reflexión es la mejor forma de explicarlo/ apropiada y acertada/ se iban plasmando en una pizarra a modo de resumen las ideas fundamentales, lo que era muy útil para seguir la clase fácilmente/

-El grupo: cada uno aportaba su punto de vista y hacía plantearse posturas que quizás no habías pensado/ las aportaciones abrían debates muy pertinentes que muchas veces no se dan en el aula/